



# Responsabilité Globale



**Rapport d'étape 2006 - 2007**

## Edito



L'exigence de Responsabilité Globale est inscrite dans les gènes de BEM Bordeaux Management School. Elle irrigue non seulement sa pédagogie mais influence aussi ses choix de projets en matière de recherche, de partenariats et de gestion interne : en ce sens, elle constitue un pilier essentiel de son identité. Elle est d'ailleurs revendiquée comme telle dans l'ensemble de ses documents officiels – plaquettes, sites internet, rapports d'accréditation...

La Responsabilité Globale ne relève pas d'un effet de mode futile et éphémère : elle est au contraire un mode de pensée et de fonctionnement pérenne, une réponse innovante et adaptée aux défis économiques, sociaux et environnementaux lancés par la globalisation. J'en veux pour preuve le nombre croissant d'entreprises qui l'assument aujourd'hui, tant vis-à-vis de leurs clients que de la société et de l'environnement... Ne sont-elles pas persuadées qu'elle contribue, en tant que pilier de leur stratégie, à la création de valeur et de richesse ? Ne sont-elles pas convaincues du fait qu'elle constitue un avantage concurrentiel et un facteur-clé de succès majeurs ?

Telle est, en tout cas, notre conviction. L'an dernier, l'Ecole diffusait un premier rapport d'étape faisant montre de son engagement en faveur de la Responsabilité Globale depuis 2003 – nous sommes d'ailleurs heureux et fiers qu'il ait servi de cadre de référence auprès des Ecoles de Management et Universités participant à l'initiative GRLI (Global Compact / EFMD) !

Cette année, le présent rapport rend compte des actions poursuivies ou initiées depuis septembre 2006 : plus que jamais, BEM entend assumer sa responsabilité globale d'établissement d'enseignement supérieur – et "faire école" en la matière.

**Philip McLaughlin**  
**Directeur de BEM - Bordeaux Management School**

## Sommaire :

La Responsabilité Globale au cœur de BEM	p 4
Une démarche : appliquer les principes de la Responsabilité Globale	p 5
Axe 1. Une pédagogie de la responsabilité	p 6
Axe 2. Participer à l'avancement des connaissances en matière de Responsabilité Globale	p 8
Axe 3. Intégrer l'Ecole dans les réseaux liés à la Responsabilité Globale	p 10
Axe 4. Mettre en œuvre des pratiques responsables au sein de l'Ecole	p 12
Fiche n°1 Exemples de travaux étudiants en lien avec la Responsabilité Globale	p 15
Fiche n°2 Les étudiants de l'Ecole primés pour leur engagement en faveur de la RG	p 16
Fiche n°3 liste des publications en matière de Responsabilité Globale (Sept. 06 – Sept. 07)	p 17

# La responsabilité globale au cœur de BEM

BEM a pour vocation de transmettre des connaissances, des savoir-faire, des savoir-être, mais aussi des valeurs comme le sens des responsabilités et l'éthique. Elle vise ainsi à :

- ➔ Créer de la valeur pour l'ensemble de ses parties prenantes
- ➔ Contribuer à l'émergence d'une nouvelle génération de "managers responsables" en incorporant la Responsabilité Globale dans l'ensemble des programmes.
- ➔ Participer à l'avancement des connaissances, principalement axées sur les pratiques managériales en sciences de gestion, grâce aux contributions intellectuelles de ses professeurs et instaurer des contextes favorables à leur acquisition.
- ➔ Agir en organisation responsable

## Vous avez dit " Responsabilité Globale des Organisations " ?

Parallèlement à l'émergence du concept de **Développement Durable** – qui vise un développement économiquement viable, socialement équitable et respectueux de l'environnement, se pose la question de la responsabilité des organisations face aux nouveaux enjeux planétaires. Si depuis l'ère industrielle on pouvait se satisfaire d'une répartition des rôles simple – aux entreprises la charge de créer de la valeur économique et aux Etats la responsabilité de la cohésion sociale et politique, aujourd'hui **la globalisation change la donne** : les entreprises se jouent de l'espace planétaire comme d'un champ domestique, les institutions internationales, les ONG et les réseaux d'acteurs s'érigent en acteurs incontournables et les Etats perdent la maîtrise d'une régulation internationale, laissant libre cours à des jeux d'intérêts privés sans contrepartie d'intérêt général.

La globalisation suppose une **responsabilité globale** qui inclut **tous les acteurs**, y compris les entreprises ; une responsabilité qui est **a-spatiale** car s'exerçant tant au niveau local qu'international et **a-temporelle** car tenant compte de la collision entre l'exigence d'une rentabilité à court terme et l'obligation de gérer sur le long terme les ressources humaines et naturelles nécessaires à la pérennité des sociétés.

Ce **changement de paradigme** conduit nécessairement à repenser le rôle des établissements d'enseignement supérieur dans la **formation de managers globalement responsables**, capables de prendre et d'assumer des décisions dans un environnement politique et économique complexe.

# Une démarche : appliquer les principes de la Responsabilité Globale

Si de nombreuses actions et initiatives ont été développées depuis une quinzaine d'années au sein de BEM autour du Développement Durable et de la Responsabilité Globale, ce fut longtemps le résultat d'initiatives dispersées et pas toujours liées entre elles. En 2004, l'Ecole a mené, en y associant ses collaborateurs et étudiants, un travail de réflexion et d'évaluation de ses propres pratiques et actions. Elle a ainsi mis en œuvre **une Démarche de Responsabilité Globale** tendant au lancement et à l'amélioration de nouvelles actions.

## Qu'est-ce qu'une Démarche de Responsabilité Globale ?

### Une DRG consiste à :

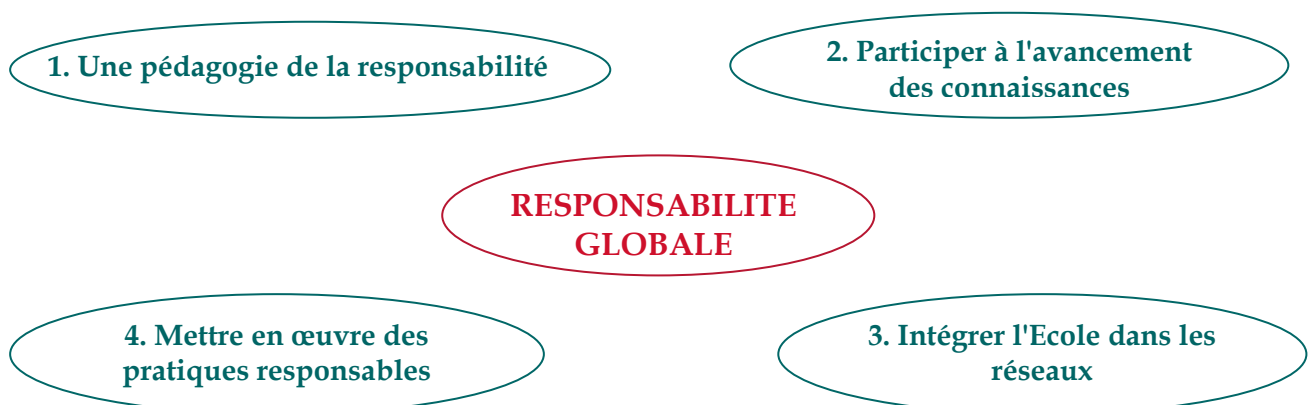
- ➔ Agir sur les composantes économiques, sociales et environnementales de l'entreprise
- ➔ Associer l'ensemble des parties prenantes de l'entreprise aux actions engagées en son sein
- ➔ Mettre en place des pratiques socialement responsables
- ➔ Gérer de façon responsable les dépenses énergétiques et les ressources naturelles

### Trois objectifs identifiés pour BEM :

- ➔ Devenir un référent au plan national et européen en matière de pédagogie, de recherche et de publications liées à la Responsabilité Globale
- ➔ Poursuivre et renforcer les initiatives en matière de responsabilité économique, sociale et environnementale en interne
- ➔ Contribuer au développement économique endogène de son territoire

Montrer l'exemple et appliquer au sein de l'Ecole les valeurs et principes revendiqués – tel est l'enjeu de la démarche engagée depuis 2004. Elle consiste à sensibiliser les étudiants et les salariés aux enjeux du développement durable (efficacité économique, progrès social et préservation de l'environnement) et à repenser l'organisation, les pratiques et la gestion de l'Ecole en assurant la qualité de ses activités et sa performance économique, en améliorant les conditions de vie au travail de ses parties prenantes et en gérant de façon responsable ses dépenses de fonctionnement, tout en respectant les principes du Global Compact, du Comité 21 et de la Campagne pour des Campus Responsables.

## Une démarche structurée en quatre axes :



# AXE 1. Une pédagogie de la responsabilité

L'enseignement de la Responsabilité Globale au sein de l'Ecole s'appuie sur des initiatives pédagogiques visant à offrir aux étudiants une mise en perspective du rôle de l'entreprise et de sa contribution à la société.

## ► Les "Global Studies" : former les étudiants à acquérir une vision globale de leur fonction et à tenir compte de la complexité du monde

Cet enseignement spécifique a pour vocation d'apporter aux étudiants une vision d'ensemble de la marche du monde et une analyse pertinente de l'économie et de ses rouages dans lesquels échanges, leaders et organisations sont de plus en plus interdépendants. Une vision « big picture » de l'environnement de l'entreprise grâce à l'apport de disciplines comme la macroéconomie, les relations internationales ou les institutions européennes et à l'introduction dans les salles de cours de nouveaux intervenants comme les ONG, les associations de consommateurs, les lobbies, les organisations syndicales ou les agences de notation... **Sujets traités** : éthique marketing, analyse financière au regard des critères de responsabilité globale, ISR, multinationales du crime, financement de la dette des pays, politiques monétaires, corruption, rapports Nord - Sud...

## ► Un pôle académique "Organisation, Responsabilité, Globalité" au service d'une vision transdisciplinaire

Ce pôle académique conçoit ses missions de "formation", de "recherche appliquée" et d'"expertise" dans le but d'appuyer la création et le développement des entreprises et de l'activité économique. A la fois "ressource" et "force de proposition" dans ses domaines de compétences, il vise également à favoriser une coopération entre le monde de la recherche et de l'enseignement supérieur, les entreprises et les institutions, à tous les échelons de la territorialité. Trois concepts, déclinés dans sa dénomination, fondent l'identité du pôle et structurent ses missions internes et externes :

⇒ **Organisation** : ce qu'est chaque entreprise, dans la conception de ses stratégies de création / gestion de la chaîne de valeur, dont les hommes et leur management constituent la ressource première;

⇒ **Responsabilité** : parce que si l'entreprise rend des comptes à ses actionnaires et bailleurs de fonds, l'impact sociétal et/ou environnemental de ses activités l'interpelle, au-delà de son statut d'agent économique, sur sa citoyenneté;

⇒ **Globalité** : dans la mesure où la prise de décision entrepreneuriale, pour être à la fois efficace et citoyenne, s'inscrit dans une démarche d'analyse (multi et trans - disciplinaire) qui dépasse la seule prise en compte d'indicateurs de pilotage comptables ou financiers.

Responsable : [bernard.sionneau@bem.edu](mailto:bernard.sionneau@bem.edu)

## ► La Responsabilité Globale déclinée dans l'ensemble des programmes de l'Ecole

⇒ A l'ESC, les "global studies" sont présents dès la 1<sup>ère</sup> année (cours sur la corruption, la dette, les rapports Nord - Sud, le Développement). Des modules plus spécialisés sont proposés en 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années sur la RSE, le Développement Durable, la coopération internationale. En 2006 – 2007, un module obligatoire de 9h intitulé "Du Développement Durable à la Responsabilité Globale de l'entreprise" a été introduit dans le cursus de la 2<sup>ème</sup> année. A partir de la rentrée 2007, il sera également dispensé au sein de la section "Apprentissage" du programme.

En 2<sup>ème</sup> année, des ateliers *Market Briefs* sont organisés sur le thème des relations économiques Nord / Sud, en partenariat avec l'Organisation Mondiale du Commerce.

⇒ A l'EBP, la sensibilisation à la Responsabilité Globale des Entreprises est poursuivie en 1<sup>ère</sup> année : dossiers Terrain, introduction aux politiques européennes.... En 4<sup>ème</sup> année, des mémoires sont réalisés sur le thème « Management Ethique et Développement Durable » (*une dizaine d'étudiants chaque année*). A partir de la rentrée 2007, un module entier sera consacré au thème "Stratégie et Responsabilité Globale des Organisations" dans le cadre de la 5<sup>ème</sup> année qui vient d'être créée.

⇒ A SUP 'TG, une refonte des modules de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années consacrés à l'éthique et à l'histoire des idées a été effectuée pour l'année 2006 – 2007.

## ➔ Au sein des Masters Spécialisés

Les approches élaborées depuis 2003...

**ISMQ** : spécialisation en Développement Durable, modules « GRH et DD » et « Audit Social »

**IMR**: module "Gestion des risques et audit environnemental"

**ISLI**: module "Relation client-fournisseur et Développement Durable"

**MAI** : module "Impact des stratégies achats dans la délocalisation"

... ont été renforcées en 2006 – 2007.

**MAI** : réalisation de dossiers de groupe sur le thème « analyse stratégique sectorielle du DD »

**MiM** (Master in Management lancé à la rentrée 2007) : « global studies » sur l'environnement de l'entreprise (environnement européen...)

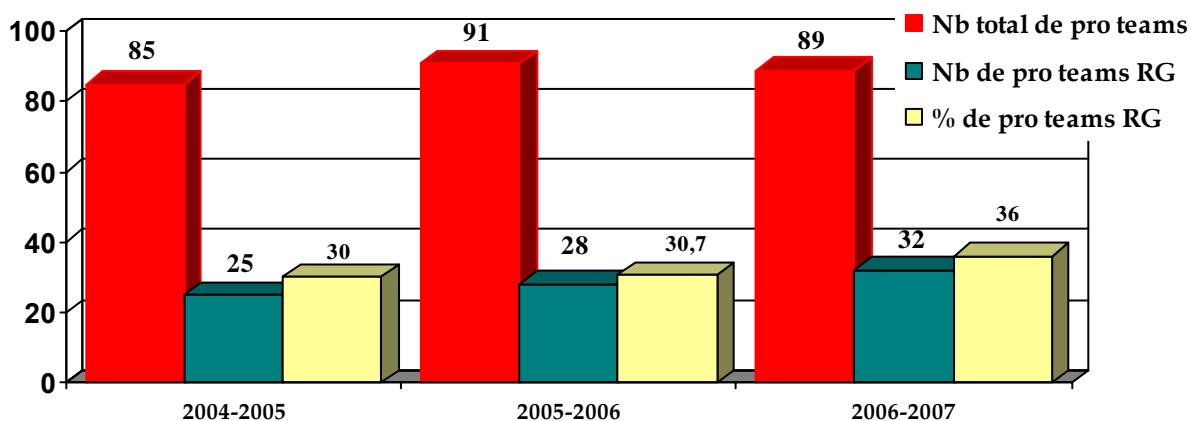
*Pour la première fois en 2007 a eu lieu un séminaire d'intégration pour l'ensemble des Masters spécialisés. Ce séminaire a eu pour **fil rouge la "Responsabilité Globale"**. A l'issue de deux conférences sur la définition, l'histoire et les applications de cette notion, les étudiants ont été invités à s'engager dans la réalisation d'un projet (mémoires, concours "Grandes Ecoles", organisation d'une conférence inter – Maters...) en lien avec la Responsabilité Globale et validé en fin d'année dans le cadre de la chaire "Développement Durable et Responsabilité Globale des Organisations".*

### ► Des séminaires à l'attention du corps professoral favorisant la diffusion et la cohérence des enseignements "Responsabilité Globale"

Depuis juin 2007 et afin d'associer l'ensemble du corps professoral à la démarche, des séminaires semestriels "Responsabilité Globale" destinés aux enseignants sont organisés. Leur objectif est d'encourager la conception d'outils pédagogiques transversaux (définition commune de la Responsabilité Globale, vocabulaire commun à l'ensemble du corps professoral) et spécifiques - c'est-à-dire adaptés aux différentes disciplines d'enseignement que sont la finance, le marketing, la stratégie...

### ► Les travaux étudiants : promouvoir l'apprentissage de la responsabilité (cf fiche n°1 p 15)

- ➔ Projets tuteurés liés au Développement Durable
- ➔ Ateliers "Market Briefs" sur le développement économique Nord / Sud
- ➔ Workshops « développement durable, paramètre des stratégies industrielles des grands groupes et des politiques publiques »
- ➔ Mémoires, thèses professionnelles, stages au sein d'ONG ou d'entreprises
- ➔ Concours "Grandes Ecoles" : Rotary Club « Ethique Professionnelle », AMS "Challenge 3D" (Diffusion du Développement Durable), Ford (Mobilité Durable), CJD (Performance Globale de l'Entreprise) (cf fiche n° 2 p 16)
- ➔ « Pro teams » (missions professionnelles réalisées en groupe) dédiés à la Responsabilité Globale



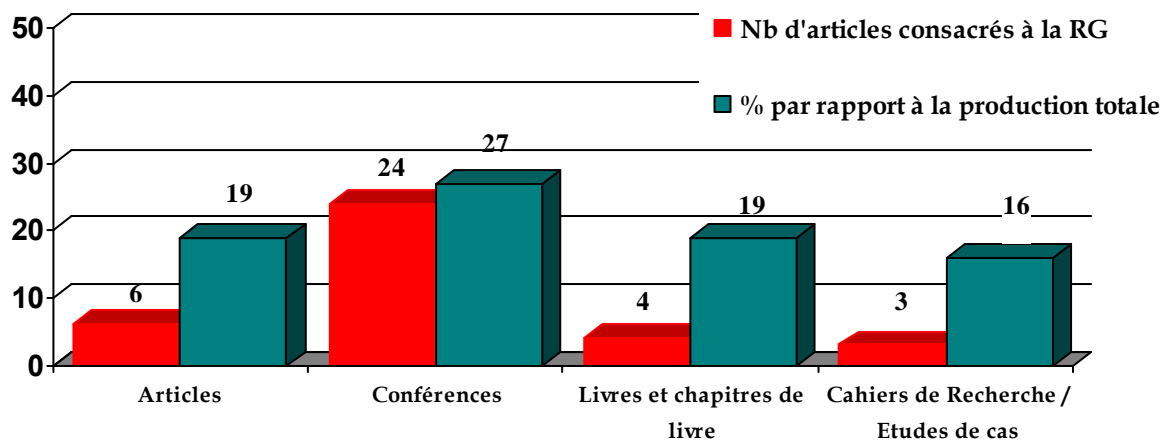
Contact : [laurence.harribey@bem.edu](mailto:laurence.harribey@bem.edu) / [christophe.estay@bem.edu](mailto:christophe.estay@bem.edu)

## Axe 2. Participer à l'avancement des connaissances en matière de responsabilité globale

### ► Les travaux de recherche

Le Centre de Recherche de BEM (CEREBEM) est organisé autour de trois pôles : "Business, Valeur et Responsabilité", "Art, Vin, Culture et Management" et "Business, Relationship Management". En 2006 – 2007, tous continuent d'intégrer la problématique de Responsabilité Globale à leurs travaux. Le bilan du CEREBEM en la matière est le suivant : (cf Fiche n° 3 p 17)

### Production du CEREBEM sur le thème de la RG



Contact : [christophe.estay@bem.edu](mailto:christophe.estay@bem.edu)

### ► Des partenariats de recherche appliquée avec les parties prenantes de l'Ecole

Au travers notamment du CEREBEM et de sa chaire "Développement Durable et Responsabilité Globale des Organisations", l'Ecole a engagé depuis 2004 un processus de recherche appliquée qui s'est poursuivi en 2006 – 2007.

⇒ Workshop "Probioprise" : écriture de deux monographies d'entreprise ("Oh, Légumes Oubliés !" et "Penn Ar Bed") sur le thème *The specific business opportunities and constraints for sustainable use of terrestrial, freshwater and marine biodiversity by SMEs especially in ecologically sensitive areas*, dans le cadre de l'initiative lancée en 2006 et poursuivie en 2007 dans le cadre d'un programme avec l'UE.

⇒ " Quelle approche de la Corporate Global Responsibility dans la formation exécutive" - Projet d'université d'entreprise de la Caisse d'Epargne Aquitaine Nord (en cours)

⇒ Aide à la création d'une fondation pour l'Agrisud International (ONG spécialisée dans l'entrepreneuriat au service du Développement, en partenariat avec la Caisse d'Epargne Aquitaine Poitou - Charente (mission lancée en 2007)

### ► L'organisation de colloques et de conférences académiques

En 2006 – 2007, BEM a poursuivi son action de promotion et de stimulation de la recherche sur les thèmes de la Responsabilité Globale en organisant en son sein plusieurs manifestations, parmi lesquelles :

⇒ 4ème Congrès de l'ADERSE, "Avancées de la recherche et de l'enseignement en RSE : quelle est la responsabilité des établissements d'enseignement supérieur et des Business Schools dans la promotion de la RSE ?" (octobre 2006)

⇒ Journée Luca Paoli "Comptabilité et Responsabilité Globale" (janvier 2007)

⇒ Table – Ronde "Gouvernance de l'eau : quel rôle peut jouer la femme ?" organisée en mars 2007 à l'Assemblée Nationale

⇒ Journée annuelle "Humanisme et Gestion"(Avril 2007) sur le thème "Relations Nord - Sud et Entreprises : idéologie, utopie et pratiques sociales responsables"

⇒ Colloque ISMQ - BEM / AFAQ - AFNOR "La norme ISO 26000, lignes directrices pour la Responsabilité Sociétale. Echanges et témoignages sur l'enjeu de l'ancrage territorial". (Sept. 2007)

## ► Deux Chaires au cœur des problématiques de la Responsabilité Globale

### *Développement Durable et Responsabilité Globale des Organisations*

La chaire « Développement Durable et Responsabilité Globale des Organisations » est ouverte depuis 2003 : depuis juin 2006, elle est parrainée par la Caisse d'Épargne Aquitaine Nord. Ses dimensions "recherche académique" et "recherche action" sont centrées autour de deux problématiques :

➔ Le Développement Durable comme enjeu stratégique des organisations (qualité, impact environnemental) et des territoires (qualité de vie, sécurité, attractivité). C'est dans ce cadre qu'a été achevé en mars 2007 le "[Panorama 2007 de la sensibilité des entreprises au développement durable et à la responsabilité sociétale](#)" - une étude qualitative réalisée pour la CCI de Bordeaux auprès d'une cinquantaine d'entreprises de la communauté urbaine.

➔ Entrepreneuriat, TPE et Développement Durable dans les PMA

L'objectif de sa dimension "pédagogie" est de définir et illustrer les enjeux et la complexité de la Responsabilité Globale à travers des témoignages de professionnels issus de grandes et petites entreprises, d'associations et de collectivités. Elle organise, en octobre 2007, une conférence intitulée "[l'Épargne solidaire au service de la coopération internationale](#)", lors de la "Semaine de l'Épargne Solidaire en Aquitaine" et en partenariat avec FINANSOL.

Site internet <http://www.bordeaux-bs.edu/index.cfm?p=44.02.00.00>  
Contact : [laurence.harribey@bem.edu](mailto:laurence.harribey@bem.edu) / [guillaume.barbat@bem.edu](mailto:guillaume.barbat@bem.edu)

### *Arts, Culture et Management en Europe*

Le management des arts et de la culture s'inscrit dans une problématique de responsabilité globale : [...] *la culture, un des enjeux majeurs de la mondialisation est un formidable moteur de développement durable, qui crée de la valeur, sans puiser sur les ressources non renouvelables. De plus, sa gouvernance, tant au niveau des politiques publiques culturelles, des territoires que des organisations artistiques et culturelles elles-mêmes s'inscrit dans le cadre de la Responsabilité Globale* [...] explique Anne Gombault, la fondatrice et responsable de la chaire.

Trois thèmes, parmi les sept que compte la Chaire ACME, sont en lien avec la Responsabilité Globale :

- ➔ Arts, Culture et Développement Durable
- ➔ Le mécénat des arts et de la culture
- ➔ Culture et compétitivité de l'entreprise.

Les connaissances sont produites et diffusées sur ces thèmes par différents contrats de recherche menant à des publications académiques et professionnelles ainsi que par des activités pédagogiques dans le programme ESC.

En 2007, la chaire ACME a signé un accord de recherche action avec la ville de Royan sur le thème "[élaboration d'une stratégie culturelle, facteur de développement durable du territoire](#)".

Site internet : <http://www.bordeaux-bs.edu/index.cfm?p=44.02.00.00>  
Contact : [anne.gombault@bem.edu](mailto:anne.gombault@bem.edu)

## Axe 3. Intégrer l'Ecole dans les réseaux liés à la Responsabilité Globale

Depuis 2004, et dans le but de nourrir sa réflexion et d'améliorer sa démarche, BEM a renforcé sa stratégie d'ouverture et d'échange en matière de Responsabilité Globale, tant au niveau local qu'international.

### ► Membre du Global Compact depuis 2005

Le Global Compact a été lancé en 1999 par l'ex secrétaire général de l'ONU, Kofi Annan. Son objectif est « d'inciter les dirigeants des entreprises du monde entier à contribuer à la résolution des problèmes posés par la mondialisation ». C'est dans ce cadre que l'Ecole participe à la "Globally Responsible Leadership Initiative"

### ► Partie prenante de la "Globally Responsible Leadership Initiative" (ONU / EFMD) en tandem avec la Caisse d'Epargne Aquitaine Nord

En février 2004, l'EFMD et le Global Compact lancent un appel à candidature pour participer à une initiative conjointe sur le thème : « **How do we best develop a new generation of business leaders who can successfully deal with global challenges ?** » L'idée était de constituer un réseau "Ecoles / Entreprises" avec l'objectif d'élaborer une plateforme autour de la thématique « **Qu'est-ce que former des managers responsables ?** ». En juin 2004, l'Ecole et la Caisse d'Epargne Aquitaine Nord sont sélectionnées pour participer à cette initiative qui réunit une douzaine de duos internationaux Business Schools / Entreprises.

Le premier rapport d'étape<sup>1</sup>, produit en septembre 2005, développe un plan d'actions en trois points : réaliser un programme international doctoral, mettre en œuvre un programme pilote international de formation de formateurs et diffuser le rapport en matière de ranking et d'accréditation auprès des institutions académiques internationales. Ce rapport constitue d'autre part une plateforme destinée à « rallier » d'autres écoles et entreprises pour élargir le réseau, l'EFMD voulant en faire un des axes forts de son action. L'EFMD a décidé de concentrer sa politique de fund raising sur ce programme pour permettre la poursuite des Task force et la réalisation du Plan d'Actions. Le Global Compact étudie la possibilité de lier la GRLI au Learning Forum.

En 2006 - 2007, le duo BEM / CEAN s'est plus particulièrement investi dans trois projets :

- Elaboration d'une grille d'évaluation de la Responsabilité Globale dans les Ecoles et les Universités
- Ecriture de cas en vue de la réalisation d'un ouvrage d'ici 2009
- Elaboration d'un doctorat exécutif permettant à des cadres d'entreprise de mener un travail de recherche appliquée ayant valeur stratégique pour l'entreprise

### ► Membre du Comité 21 et de l'initiative "Campus Responsable" depuis 2005

➤ Le Comité 21 - Comité français pour l'environnement et le Développement Durable, association loi 1901, a été créé en 1994, dans la droite ligne des engagements français pour contribuer à l'ancrage en France du Développement Durable. 300 décideurs socio-économiques sont membres de cette association indépendante. Sa vocation est d'accompagner ses adhérents dans la mise en œuvre opérationnelle d'une Stratégie de Développement Durable.

Le Comité 21 est membre du groupe n°6 du Grenelle de l'Environnement ayant pour thème « Promouvoir des modes de développement écologiques favorables à la compétitivité et à l'emploi ». Dans ce cadre, il propose la mise en œuvre d'une stratégie de développement durable à l'échelle nationale, assortie d'objectifs-clés et d'outils d'évaluation auxquels les entreprises, collectivités, institutions, syndicats et la société civile se référeront.

---

<sup>1</sup> [http://www.responsabiliteglobale.bordeauxbs.edu/documents/Rapport\\_GRLI.pdf](http://www.responsabiliteglobale.bordeauxbs.edu/documents/Rapport_GRLI.pdf)

➤ L'initiative "Campus Responsable" <sup>2</sup> a été lancée par l'association "Graines de changement", en partenariat avec le WWF et le Comité 21. L'objectif de l'opération est de permettre aux établissements scolaires d'intégrer progressivement le Développement Durable aux programmes d'enseignement et de recherche mais aussi à l'ensemble de leurs activités administratives (services généraux, gestion, architecture, relations avec les entreprises, les riverains et les autres publics externes, politiques des stages, etc...). En septembre 2007, l'Ecole a contribué, en réalisant un auto - diagnostic "Responsabilité Globale", à la rédaction d'un "Guide des Campus Responsables" qui paraîtra en novembre 2007.

► **BEM, délégation régionale de l'Institut Français des Administrateurs pour le Sud-Ouest :**

La mission de l'IFA est de promouvoir et d'appliquer les principes de bonne gouvernance dans les entreprises disposant d'un conseil d'administration. L'IFA a été créée en 2003 et compte 1300 membres. BEM est la seule école de gestion en province à être délégation régionale.

► **L'intégration dans les réseaux académiques**

Parallèlement aux réseaux déjà intégrés...

- **ADERSE** (Réseau International des Organisations de Développement Durable)
- **AGRH** (Association francophone de Gestion des Ressources Humaines)
- **ANACT** (Association Nationale pour l'Amélioration des Conditions de Travail)
- **EABIS** (European Academy of Business in Society)
- **IAS** (Institut de l'Audit Social)
- **RIODD** (Réseau International des Organisations de Développement Durable)

... L'Ecole a renforcé, en 2006 – 2007, la présence de ses enseignants– chercheurs dans quatre autres réseaux :

- **AFC** Association française de Comptabilité (volet "Responsabilité Sociale de l'Entreprise")
- **IFA** (Institut Français des Administrateurs / Groupe de Travail "Gouvernance et RSE")
- **INFO-IC** (Réseau de Chercheurs en Acquisition de Connaissances (volet RSE))
- **European SPES Forum** (Spirituality in Economics and Society)

► **L'intégration dans les réseaux institutionnels**

L'Ecole, à travers son corps professoral et ses programmes, est présente dans plusieurs comités d'experts et groupes de travail institutionnels, à dimension locale et internationale :

- Agenda 21 de la Région Aquitaine
- Master ISMQ, membre du groupe de travail AFAQ / AFNOR (norme ISO 26000 "RSE")
- Talence Innovation Sud Développement
- Collectivités territoriales (Communautés de Communes, Conseils Généraux)...
- Chambre de Commerce et d'Industrie de Bordeaux (Cellule "Développement Durable")

► **Une dimension renforcée en 2007 : la coopération Nord – Sud avec le projet CEEIM (Culture Entrepreneuriale pour les Ecoles d'Ingénieurs Marocaines)**

BEM joue un rôle pilote dans ce projet soutenu financièrement (500.000 euros) par la Commission Européenne, dans le cadre des projets TEMPUS. Lancé en janvier 2007, son objectif est d'introduire une culture Entrepreneuriale et de gestion de projets à dimension internationale auprès des sept premières écoles nationales d'ingénieurs du Maroc. A terme, le but est d'élargir cette collaboration à l'ensemble des universités marocaines. L'Ecole a activement contribué à la rédaction de l'appel à projet soumis à la Commission Européenne en juin 2006. En outre, la plupart des cours seront assurés par des professeurs de l'Ecole appartenant aux pôles académiques "Organisation, Responsabilité Globale" et "Décision et Chaîne de Valeur"

Les membres du consortium sont :

- Du côté Européen : BEM, ENSEIRB et SBS (Solvay Business School de l'ULB)
- Du côté Marocain : ENSIAS, INPT, ENIM, INSEA, ENSA Casablanca, ENSA Agadir et ENSAE Marrakech.

---

<sup>2</sup> <http://www.grainesdechangement.com/campusresponsables.htm>

## Axe 4. Mettre en œuvre des pratiques responsables au sein de l'Ecole

La vocation de BEM est de non seulement sensibiliser ses parties prenantes aux enjeux de la Responsabilité Globale mais aussi d'être **exemplaire en les appliquant en son sein**, ce qui implique une redéfinition de son organisation, de ses pratiques et de sa gestion. Ainsi, ce quatrième axe rend compte de l'ensemble des actions mises en œuvre en interne depuis septembre 2006 – actions qui légitiment l'engagement de l'Ecole en faveur de la Responsabilité Globale.

### ► Gouvernance et transparence

*L'exigence de transparence dans la gouvernance n'est pas nouvelle puisque le Conseil d'Administration de l'Ecole est ouvert, depuis 2004, aux parties prenantes internes (représentants des étudiants et des enseignants, collaborateurs) et externes (institutionnels, entreprises. Par ailleurs, des instances garantissent la prise en compte des parties prenantes, parmi lesquelles : les conseils pédagogiques, le conseil des Associations, des réunions et séminaires destinés aux enseignants, le Comité Consultatif d'Etablissement, le Comité Hygiène et Sécurité...*

➤ Concernant la Démarche de Responsabilité Globale, et afin d'en renforcer la cohérence interne et de mieux y associer l'ensemble des services de l'Ecole, **un comité transversal** a été créé en juin 2007. Directement rattaché à la Direction Générale, il réunit la Responsable et le Coordinateur de la démarche, des enseignants-chercheurs, un responsable de pôle académique, un responsable de pôle de recherche, la Directrice des Ressources Humaines, la Responsable du service "Moyens Généraux", des représentants du service Relations Entreprises et des représentants du Service Communication interne et externe.

➤ L'Ecole publie sur son site internet, depuis l'an dernier, son **rapport d'étape** faisant état de ses initiatives en matière de Responsabilité Globale. Au printemps 2007, ce rapport a servi de cadre de référence pour les Ecoles et Universités participant à l'initiative GRLI (Global Compact / EFMD).

### ► Pratiques socialement responsables

#### ➤ Diversité culturelle

La diversité est revendiquée par l'Ecole, de par sa vocation internationale, comme une source de richesse intellectuelle et culturelle. Ainsi, de nombreuses nationalités sont – elles représentées au sein de la population étudiante et du corps professoral, illustrant cette tradition d'ouverture au monde :

- 25 % des professeurs Full-Time sont internationaux - 12 nationalités (chiffres 2007)
- 25 % d'étudiants internationaux à l'école – 44 nationalités (chiffres 2007)

#### ➤ Diversité sociale

Favoriser l'ouverture sociale et une meilleure représentativité de la société française au sein des programmes constitue un enjeu majeur pour BEM. Depuis quelques années, elle propose à ses étudiants les plus modestes plusieurs modalités de soutien :

- mise en place d'un service d'aide au logement

- le **Fonds de Solidarité** d'un montant de **212.000 euros** pour 2006 - 2007, réparti de la façon suivante :

Programme	EBP	ESC	SUP TG
Montant	85.000 euros	108.200 euros	18.800 euros
Nb d'étudiants concernés	55	64	10

- la scolarité du Programme ESC propose **l'alternance** : trois demi – journées par semaine sont libérées de cours pour permettre aux étudiants qui le souhaitent d'occuper un emploi à temps partiel. Par ailleurs, le même programme a ouvert à la rentrée 2007 une **section d'apprentissage** (30 étudiants). Enfin, deux associations (Exécution et AMS) de l'Ecole proposent aux étudiants des contrats rémunérés (enquêtes, études de marché...)

#### ➤ Parité

La mixité de genre est un critère incontournable pour qui veut s'inscrire dans une démarche socialement responsable. A ce titre, et pour l'année 2006 – 2007, **47 %** des étudiants étaient de sexe féminin.

#### ➤ Gestion du personnel

L'Ecole, dans le cadre de sa [politique d'employabilité](#), élabore chaque année un plan de formation pour ses salariés (formations courtes ou longues, formation continue). En 2007, le budget de formation, d'un montant de [90.730 euros](#), est [supérieur au cadre légal](#). Par ailleurs, l'Ecole est partie prenante du projet de redéfinition de la grille des emplois (commune aux Etablissements Consulaires) devant aboutir à une politique de Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences ([GPEC](#))

#### ➤ [Intégration des personnes à mobilité réduite](#)

La politique d'intégration des personnes à mobilité réduite est une priorité de l'Ecole, en termes de non discrimination et de sécurisation du site. A ce titre, des travaux ont été effectués depuis 2004 pour les accueillir dans les meilleures conditions possibles : [places réservées sur l'ensemble des parkings de l'Ecole, rampes d'accès et paliers d'évacuation, portes électriques, accès aux salles de cours, mobilier de classe \(2 tables par salle\)](#). Afin d'accompagner au mieux cette politique d'intégration, le personnel du service "Moyens Généraux" a suivi une [formation APAVE](#) en matière de construction accessible aux handicapés.

Par ailleurs, l'Ecole a nommé en son sein un [référént Handicap](#), chargé notamment auprès de la Conférence des Grandes Ecoles de réfléchir à la question de l'accueil et du suivi pédagogiques des étudiants à mobilité réduite.

#### ➤ [Prévention du risque sanitaire](#)

Le bien être des étudiants et des collaborateurs de l'Ecole passe par une politique de prévention et d'accompagnement du risque sanitaire. BEM propose un [soutien psychologique](#) en lien avec un réseau de psychologues de l'Université Bordeaux II. L'Ecole associe l'ensemble de ses collaborateurs à sa politique de prévention en leur proposant une [formation de Sauveteurs Secouristes du Travail](#) en partenariat avec l'INRS (Institut National de Recherche et de Sécurité).

#### ➤ [Initiatives solidaires](#)

En 2006 – 2007, l'Ecole a participé au groupe « Ouverture sociale » de la CGE (Conférence des Grandes Ecoles) : en partenariat avec deux lycées de la Communauté Urbaine de Bordeaux, elle propose une structure d'aide aux devoirs mais aussi d'ouverture culturelle et de découverte de l'entreprise. En 2007 - 2008 ce projet se poursuit : la [visite d'une entreprise engagée en faveur du Développement Durable et une conférence sur le thème de la Responsabilité Globale](#) seront proposées à la vingtaine de lycéens qui participent au programme.

Parallèlement, BEM continue d'encourager les manifestations ou projets en matière de solidarité :

- elle a renouvelé son [partenariat avec l'EFS](#) (Etablissement Français du Sang) et organisé une collecte en son sein.
- elle continue d'apporter son soutien matériel, financier et pédagogique aux projets étudiants de [solidarité locale](#) (opération « Sacs à Sapin » d'Handicap International, journée « Solidarité Sida », collecte de nourriture pour la Banque Alimentaire, collecte de fonds pour les « Restos du Coeur », arbre de Noël pour le Secours Catholique, Handimanagement...) et [internationale](#) (collecte de fonds et construction de salles de classe au Burkina Faso, Mali et Cameroun, sensibilisation et collecte de fonds pour le compte d'un orphelinat indien, distribution de fournitures scolaires à des établissements scolaires marocains dans le cadre du 4L Trophy, sensibilisation et vente de produits équitables, audit de filières équitables au Burkina Faso...)

## ► Gestion écologique du campus

### ➤ Achats responsables « ciblés »

Depuis 2005, et en attendant de finaliser son projet de déménagement, BEM met en œuvre une politique d'achats visant à réduire son impact environnemental, parmi lesquels :

- vitres conformes aux normes environnementales
- ampoules économiques
- papier toilette biodégradable
- peintures conformes aux normes environnementales, non toxiques et non odorantes.

En 2006 - 2007, l'Ecole a plus particulièrement porté son effort sur les deux points suivants :

- limitation de l'utilisation de la **climatisation** : achat d'un logiciel de gestion (pendule) du système de climatisation et de films pare – soleil pour les vitres de bureau.
- renouvellement du mobilier scolaire avec l'achat de 422 tables d'enseignement fixes. Conformes aux **normes NF (Education et Ameublement)**, ces tables sont **certifiées PEFC** (certification forestière de gestion durable) et **garantissent** la limitation des émissions de gaz toxiques en cas d'incendie, l'absence de métaux lourds dans les poudres utilisées pour les peintures et la recyclabilité des emballages.

### ➤ Traitement et recyclage des déchets

Depuis 2005, L'Ecole a élaboré une politique de gestion et de recyclage des déchets afin de limiter son impact sur l'Environnement. A cet effet, des bennes et contenaires ont été installés sur le campus et sont régulièrement vidés par des prestataires externes :

- 4 t de papier et 4,5 t de cartons ont été collectées (chiffres 2006)

Depuis 2005, l'Ecole tend à réduire sa consommation de papier au profit du **support électronique** : elle a créé à cet effet une plateforme intranet de supports de cours à destination des étudiants. En 2006 – 2007, l'Ecole a poursuivi son effort en limitant l'édition papier de ses supports de communication interne et externe. Depuis la rentrée 2007, le Master spécialisé IMPI s'est engagé en faveur de la suppression du support- papier.

- **Déchets électroniques** (consommables, Unités Centrales, écrans d'ordinateur) : à ce jour, 1,5 t de matériel ont été collectées et recyclés par un prestataire externe.
- **Piles, ampoules et néons** : collecte et retraitement par un prestataire externe.

### ➤ Maîtrise des consommations d'eau, gestion des espaces verts et préservation de la biodiversité

Afin de limiter sa consommation d'eau et préserver les nappes phréatiques, l'Ecole a poursuivi en 2007 et en concertation avec l'Office National des Eaux et Forêts, la transformation de ses lagunes en espaces verts. Pour ces derniers comme pour les patios paysagés qu'elle aménage :

- un système d'arrosage en **goutte-à-goutte** a été choisi.
- les plantes et gazon retenus sont **peu consommateurs d'eau et d'engrais**.

### ➤ Mettre en place une politique de transport durable

L'Ecole s'appuie sur une **initiative en vigueur** (incitation à l'usage des transports en commun grâce à une prise en charge de 50% d'un abonnement mensuel ou annuel) pour élaborer et mettre en œuvre des actions allant dans le sens d'un **Plan de Déplacement Entreprise**.

Avant la fin 2007, l'Ecole a pour projet d'instaurer **chaque mois une journée "Transport Responsable"** (co-voiturage, vélo, transports en commun) à destination des salariés et étudiants de l'Ecole. Cette action poursuit deux objectifs :

- sensibiliser les parties prenantes de BEM à l'impact environnemental de leurs déplacements
- identifier les contraintes et enjeux de transport au sein de l'Ecole avant de formaliser un service de co-voiturage et d'auto - partage

Contacts : [guillaume.barbat@bem.edu](mailto:guillaume.barbat@bem.edu) / [martine.mordant@bem.edu](mailto:martine.mordant@bem.edu) / [marie-claude.andrault@bem.edu](mailto:marie-claude.andrault@bem.edu)  
/ [laurence.harribey@bem.edu](mailto:laurence.harribey@bem.edu)

# Fiche N°1 / Exemples de travaux étudiants en lien avec la Responsabilité Globale (2006 – 2007)

## Concours

- ➔ Concours Ford / Mise en place d'un plan de communication pour sensibiliser le public au biocarburant et notamment le E85 (bioéthanol)
- ➔ Concours "Ethique Professionnelle" (Rotary / CGE)
  - Quelles influences l'émergence économique de la Chine a-t-elle sur la réflexion éthique ?
  - Quel est le pouvoir du manager pour assurer un comportement éthique de son organisation ?
- ➔ Concours Challenge 3D "Le Développement Durable, une logique « gagnant-gagnant » Plan de communication interne BNP PARIBAS

## Mémoires

- ➔ "Bilan et Enjeux du Microcrédit en Afrique sub-saharienne"
- ➔ "Principes et opportunités de marché de la viticulture raisonnée"
- ➔ "Quel est l'impact environnemental de l'industrie du surf sur la région Aquitaine ?"
- ➔ "Pourquoi et comment responsabiliser le personnel à la qualité globale des produits fabriqués ?"

## Projets professionnels (pro teams)

- ➔ Etude de faisabilité "Label Eco – transport" / Proposer une signalétique particulière pour les produits peu transportés ou transportés par des modes alternatifs
- ➔ Organisation du concours national Challenge 3D (AMS) / Elaborer un plan de communication, par groupe de 1 à 4 étudiants maximum de la même école, pour BNP Paribas ou pour ELYO / Diffusion des pratiques en faveur du développement durable au sein de l'entreprise. [cf fiche n°2 p 16](#)
- ➔ Projet "Egalité des chances" / Aider des lycéens de ZEP à intégrer dans les meilleures conditions l'enseignement supérieur en général et les grandes écoles en particulier.
- ➔ "Réciproque – Handimanagement". Sensibiliser une génération de futurs managers à l'insertion professionnelle des personnes handicapées.
- ➔ "Une Ecole, Un avenir" : Soutenir un micro – projet d'aide au développement éducatif d'un groupement de villages burkinabé. Collecte de fonds, trouver des partenaires privés et institutionnels, s'assurer du bon déroulement du projet et de sa "durabilité"

## Stages :

- ➔ Organisation de l'opération Téléthon au sein de CIRCULAR (Année césure 2006 – 2007)
- ➔ Développement du mécénat musical au sein du Conservatoire National Supérieur de Musique de Paris (Année césure 2006 – 2007)
- ➔ Mise en place d'une Stratégie de Développement Durable au sein du magasin AUCHAN Mériadeck (Stage de fin études 2007)
- ➔ Rédaction d'un charte éthique à destinations des fournisseurs d'ACSIENCE, filiale d'ALTRAN (Année césure 2007 – 2008)

Contact : [fabienne.passemaid@bem.edu](mailto:fabienne.passemaid@bem.edu) / [caroline.cabiro@bem.edu](mailto:caroline.cabiro@bem.edu)/[guillaume.barbat@bem.edu](mailto:guillaume.barbat@bem.edu)

## Fiche N°2 : Les étudiants de l'Ecole primés pour leur engagement en faveur de la RG

### Aquitaine Marketing Service, élue meilleure Junior-entreprise de France en 2007



En avril dernier, lors du 76e Congrès national des Junior-Entreprises, l'association AMS de l'Ecole a reçu le **Prix d'Excellence 2007**, qui distingue la meilleure Junior – Entreprise de France. Outre cette récompense, elle a également obtenu le Label Régional et le Label Communication... C'est la première fois dans l'histoire du mouvement (composé de plus de 150 universités françaises et grandes écoles de commerce et d'ingénieurs) qu'une J.E. obtient la même année le Prix d'Excellence et deux autres Labels. Outre le professionnalisme de ses membres et la pertinence de son positionnement régional (déjà récompensé en

janvier par le Trophée Régional "Entreprendre et Innover 2007") ces distinctions soulignent l'engagement de l'association AMS en faveur de la Responsabilité Globale : **certification ISO 9001**, utilisation de **papier recyclable** et **d'encre végétale** pour ses supports de communication papier, organisation du concours "**Challenge 3D (Diffusion du Développement Durable)**" en partenariat avec l'UNEP, BNP Paribas et ELYO. Ce concours, lancé en 2007 et reconduit en 2008, est ouvert aux étudiants d'écoles de commerce et de communication. Cette année, il s'agissait pour les participants de réaliser un plan de communication pour BNP Paribas et/ou ELYO susceptible de valoriser leur démarche en faveur de la RSE.

### Des étudiants de l'Ecole participant au concours 2007 "Ethique Professionnelle" primés au niveau régional et national



Messieurs Alexandre Poulet et David Vanypre, étudiants du Programme ESC (Promo 2008) ont participé, dans le cadre de la chaire "Développement Durable et Responsabilité Globale des Organisations", au **concours 2007 "Ethique Professionnelle"** organisé par le Rotary Club et la CGE. Au niveau national, plus de cent écoles (de commerce, d'ingénieurs, militaires...) et universités ont participé à ce concours. Le thème de leur essai était le suivant : "**quelles influences l'émergence économique de la Chine a-t-elle sur la réflexion éthique ?**"

Remportant dans un premier temps le concours **au niveau régional**, les deux étudiants de l'Ecole ont eu la possibilité de concourir **au niveau national**. A l'issue de la phase finale du concours, ils ont obtenu une mention spéciale du jury, qui leur a été remise le 29 mai dernier au siège parisien de l'UNESCO. Voici un extrait de leur essai :

*" [...] Alors pourquoi prendre comme cadre géographique la Chine ? Parce qu'il est particulièrement intéressant d'examiner la question de l'éthique professionnelle et, par extension, de la responsabilité, sous un angle qui ne soit pas directement marqué par des standards occidentaux, tels qu'ils sont aujourd'hui mis en oeuvre. Si la percée de tels questionnements éthiques dans les pays occidentaux a été liée [...] aux révélations de divers scandales dans le monde de l'entreprise, l'arrivée de la réflexion éthique du business en Chine est, elle, mise en valeur par l'émergence de graves problèmes éthiques durant la transformation du système économique du pays [...] Existe-t-il d'autres approches possibles, d'autres cultures de l'éthique ? Nous souhaitons ici comprendre l'extraordinaire variété des représentations mentales de la question et montrer qu'un grand nombre de problèmes pratiques peuvent ressortir d'un contexte internationalisé des affaires. Nous aurons à coeur de développer des questions théoriques comme la relativité culturelle des valeurs éthiques. [...]"*

Contact : [guillaume.barbat@bem.edu](mailto:guillaume.barbat@bem.edu)

## **Fiche N° 3 : liste des publications en matière de Responsabilité Globale (Sept. 06 – Sept. 07)**

### **Articles académiques (revues CNRS et à comité de lecture)**

Harribey Laurence, " Hacia un modelo europeo de Responsabilidad Social de la empresa", Harvard Deusto Finanzas y Contabilidad, n°72, août 2006<sup>3</sup>

Tchankam, Jean-Paul "L'entreprise familiale au Cameroun : bilan et perspective des études managériales." Management et Sciences Sociales, N°2, Juillet / Décembre 2006

Harribey, Laurence "CSR as a new paradigm in European policy : how CSR comes to legitimate the European regulation process". Corporate Governance, The International Journal of Business in Society. Vol.6, N°4; pp. 358-368; 2006

Estay, Christophe ; Viviane Ondoua Biwolé : La relation Etat-PME à travers l'aide publique : d'une logique hiérarchique à une perspective dyadique - Gestion 2000, janvier-février 2007, p.83-103

Harribey, Laurence ; Verna, Gérard "Responsabilité sociale, développement durable et création de valeur : Vers un nouveau référentiel communautaire européen?", Ethique publique 2007

Lépineux, François ; Bettignies H.-C. (de) ; "Can Multinational Corporations Afford to Ignore the Global Common Good", Business & Society Review (The Journal of the Center for Business Ethics at Bentley College) 2007

### **Conférences (académiques, professionnelles, pédagogiques)**

Harribey, Laurence ; François Durrieu "Companies commitment to local Sustainable Development : a case study on SME's in a south area of France" EABIS – Milan sept 06

Lépineux, François "L'industrie de l'assurance face aux risques liés au changement climatique : Stratégies de responsabilité émergentes dans dix compagnies pionnières", 4ème Colloque ORIANE : Analyse du risque : profiter de l'opportunité, 14-15 septembre 2006, Bayonne (France).

Yanat, Zahir ; Laraaf, Zouhair ; Schott, Annick "Risques, la quête du sens : Une analyse des effets inattendus concernant la réduction du risque de désengagement des parties prenantes." 4ème Colloque ORIANE : Analyse du risque : profiter de l'opportunité, 14-15 septembre 2006, Bayonne (France).

Lépineux, François ; Bettignies, H.C. "The Global Common Good : Exploring the Concept and Its Relationship with International Business" , INSEAD / European SPES Forum International Workshop Globalization and the Common Good. September 17-18, 2006 ; INSEAD, Fontainebleau (France).

Harribey, Laurence, "Développement Durable, Territoire et entreprises". Ateliers du Développement Durable – CCI de Bordeaux - Octobre 2006 - Bordeaux (France)

Harribey, Laurence "Companies engagement in territorial strategy for sustainable local development: a case study in South of France". 2nd International Cfce on CSR, October 12-13, 2006 Berlin (Germany)

Harribey, Laurence, "S'engager dans le développement durable : effet de mode ou investissement à long terme", 16 Octobre 2006, Bordeaux, Club Equilibre EDF (France).

Barbe, Philippe ; Koulayom, Henry "Peut-on se satisfaire des réformes consécutives aux crises et scandales financiers : une approche en terme de responsabilité sociale", 4ème congrès de l'ADERSE, BEM. Talence (France), 26-27 octobre 2006.

---

<sup>3</sup> Article non comptabilisé dans le précédent rapport 2003 - 2006

Gombault, Anne "Le mécénat culturel est-il socialement responsable ?", Symposium pour le Congrès de l'ADERSE ; Bordeaux (France) 26-27 octobre 2006.

Harribey, Laurence, "La théorie des parties prenantes dans le référentiel communautaire et son impact dans les politiques européennes de recherche et d'éducation ", ADERSE, 26-27 octobre, Bordeaux (France)

Yanat, Zahir ; Belet, Daniel ; "Splendeur et misère de l'enseignement de la RSE en France." Congrès ADERSE, 26-27 octobre 2006, Bordeaux (France)

Yanat, Zahir ; Fatima Elkandoussi ; Zouhair Laaraf : "La formation de DRH partie prenante de la responsabilité sociale : quelles perspectives pour le secteur agro-alimentaire au Maroc? Actes du 4ème Congrès de l'ADERSE - BEM - Talence (France), 26-27 octobre 2006

Yanat, Zahir ; Laraaf, Zouhair ; Schott, Annick "Donner envie aux dirigeants de PMI d'accepter laborieusement d'avancer vers un paternalisme renouvelé?"; Congrès de l'ADERSE ; 26-27 octobre 2006, Bordeaux (France)

Harribey, Laurence ; Duquéroix, Jean-Louis ; Sionneau Bernard : "Corporate Global Responsibility at BBS : a three years assessment" UNGC/EFMD Shanghai - nov 2006

Harribey, Laurence, "Pour un programme européen Corporate Social Responsibility". EFMD-GRLI: Commission européenne. Nov 2006 Bruxelles

Yanat, Zahir "RSE et gestion des compétences." Colloque "Les mondes sociaux de l'entreprise" CNAM & Université de Bejaia, 11 - 12 novembre 2006 (Algérie)

Gombault, Anne "Cultural governance in France" Proceedings of the Colloquium Cultural Governance, Universiteit Antwerpen, Antwerp (Belgium), November 13-14, 2006.

Harribey, Laurence, "Former des Managers responsables ou les fondements d'une approche transdisciplinaire de la formation au Management". RIODD – 7 & 8 décembre 2006, Paris (France)

Harribey, Laurence ; "Le D.D.: Quelles implications pour les stratégies industrielles et les politiques locales". Convention annuelle Grand Ouest EDF ; Deauville (France), Février 2007.

Harribey, Laurence ; "Globally Responsible leaders for global governance : A challenge for transdisciplinary curriculum" ; Proceeding of EABIS Conference ; Barcelone (Espagne), avril 2007

Harribey, Laurence ; "Les P.M.E. et le développement durable : Résultats d'une recherche sur le territoire girondin." Semaine du Développement durable de l'Entre-Deux-Mers ; Fargues Saint Hilaire (France), avril 2007.

Laaraf, Zouhair ; Colloque International d'Oran (Communication sur les pratiques de la GRH au Maghreb à l'heure de la mondialisation) ; Oran (Algérie) ; 4-8 mai 2007.

Agard, Jean-Yves ; Norma Mevel -Pla ; « Socialisation et expatriation des cadres : l'inversion des lieux de socialisation. » Journée de recherche organisée par le CREPA sur la socialisation organisationnelle – Paris Dauphine ; 5 juillet 2007

Harribey, Laurence, Dubouloy Maryse " Globally Responsible Leaders for Global Governance : a challenge for a trans-disciplinary curriculum" ; EABIS, Barcelone, Septembre 2007

## Livres et chapitres de livre

Lépineux, François « La RSE et le modèle socio-économique émergent », contribution à l'ouvrage collectif de l'ADERSE RSE, pour un nouveau contrat social dirigé par Jean-Jacques Rosé, Bruxelles : Editions De Boeck, 2006. Coll. Méthodes et Recherches, p.317-333

Lépineux, François « Théorie normative des parties prenantes et cohésion sociale », dans Maria Bonnafous-Boucher et Yvon Pesqueux (Dir.) Décider avec les parties prenantes : Approches d'une nouvelle théorie de la société civile. Paris : La Découverte, 2006. Coll. : Recherches, p. 77-88.

Yanat, Zahir (en collaboration) "Perception de la GRH pas des cadres algériens confrontés au changement", dans François Silva (Dir.) Ressources humaines en Euro Méditerranée. Editions Euromed Marseille. Projet Interreg IIC de l'Union Européenne, 2006.

Yanat, Zahir ; Khaled, Tahari ; Hadj, Nekka (Coordination) Réflexions sur la formation professionnelle et la gestion des compétences. Oran (Algérie) : Editions El Ghrab, 2006.

## Cahiers de Recherche et Etudes de Cas

Harribey, Laurence ; Etude de cas : Oh légumes oubliés ; EFMD/WWF/EBCD "Probioprise, The Working partnership : SME & Biodiversity (6ème PCRDT). Juin 2007

Harribey, Laurence ; Etude de cas : Penn Ar Bed ; EFMD/WWF/EBCD "Probioprise, The Working partnership : SME & Biodiversity (6ème PCRDT)". Juin 2007

Harribey, Laurence ; Durrieu, François et Barbat Guillaume, "Panorama 2007 de la sensibilité des entreprises au Développement Durable et à la Responsabilité Sociétale : Recherche – Action", Cahier de Recherche du CEREBEM N°118 – 07 (septembre).

Contact : [christophe.estay@bem.edu](mailto:christophe.estay@bem.edu)